

Estudio Villaviciosa. En cooperación con José Luis Cernuda y Nieves Palacios

TÍTULO DEL ESTUDIO

Estudio de los factores de riesgo para el inicio del consumo de drogas en una población escolar del Municipio de Villaviciosa de Odón.

MOTIVACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El consumo de drogas legales e ilegales es uno de los principales problemas de salud pública de nuestro entorno, debido a lo cual es necesario intervenir sobre él. Sin embargo, ninguna estrategia terapéutica sobre los problemas derivados del consumo de drogas resulta definitiva para solucionar esta problemática. Por ello resulta necesario realizar estrategias preventivas en este campo, con el objetivo de evitar el inicio de consumo de drogas legales e ilegales y los problemas derivados de su uso.

Los beneficios de la prevención consistirán en mantener estables e incrementar tanto la salud como los estilos de vida saludables, para lo cual debemos actuar antes de haberse iniciado los estados deficitarios de salud, es decir, debemos intentar evitar los factores que predisponen a desarrollar estas situaciones disfuncionales y fomentar los factores protectores de salud.

Como paso inicial de toda actuación preventiva debemos describir la realidad del problema en la población sobre la que vamos a intervenir. Esta medida nos va a permitir describir las características de la población en dónde vamos a intervenir y definir el perfil de riesgo de la población diana. Conocidos los problemas, debemos saber para cuáles existen soluciones, para cuáles existen soluciones insuficientes y para cuáles no existen soluciones. Los problemas para los que no existen soluciones o éstas son insuficientes se convierten en necesidades, pero como no existe posibilidad de satisfacer a todas simultáneamente, debemos establecer un orden de prioridades. Esta descripción de la situación actual y de las soluciones aportadas a problemas evaluados, nos permitiría anticipar qué consecuencias podrían obtenerse de la modificación de los factores de riesgo y de la potenciación de los factores de protección en la población sobre la que queremos intervenir.

En este análisis de la realidad para identificar la población de riesgo, nos centraremos en los factores que pueden influir en el inicio del consumo de drogas

y la posterior aparición de problemas relacionados. Para conocer cuáles son los factores relacionados con la génesis del consumo de drogas, debemos basarnos en un modelo de génesis del consumo de drogas. En este sentido, el modelo bio - psico - social es el más adecuado para abordar el problema de la drogodependencia, debido a que considera todas las variables que pueden intervenir en su desarrollo.

Este modelo de génesis del consumo de drogas, nos permite tener en cuenta unos factores relacionados con el consumo de drogas, que agrupamos en tres niveles.

1- Características individuales:

- Creencias y actitudes:

Es más fácil que consuman los sujetos con actitudes positivas hacia las drogas que los que tienen actitudes negativas o neutras, siendo más sencillo fortalecer las actitudes negativas o cambiar las actitudes neutras hacia actitudes negativas, que modificar las actitudes positivas. Debido a ello, es más rentable actuar cuando las actitudes todavía no están desarrolladas, es decir, a edades tempranas.

Trabajaremos en la detección del conjunto de creencias erróneas y de las expectativas positivas del individuo sobre las consecuencias derivadas del consumo de drogas junto con la información sobre drogas (elementos cognitivos), los sentimientos positivos o negativos que experimenta el individuo relacionados con las drogas (elementos afectivos) y la tendencia a comportarse de una determinada forma respecto a las drogas (elementos conductuales).

- Habilidades de vida:

Las habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás, junto con las habilidades para resistir la presión de sus iguales, son estrategias que es muy importante trabajar en la prevención del consumo de drogas. Dentro de ellas incluiremos:

- Las habilidades para la interacción social: asimilación de normas, asimilación de roles sociales y calidad de las relaciones que establece con otras personas (habilidades para interaccionar en grupo, para hacer amigos, para

hacer y aceptar cumplidos, para preguntar, para pedir favores, para establecer y finalizar conversaciones).

- Habilidades de autoafirmación: Defensa asertiva de sus propias convicciones y opciones de conducta, para los que es necesario clarificar sus aficiones, gustos, opiniones y valores (habilidad para hacer y recibir críticas, para defender sus intereses, para hacer peticiones de cambios de conducta).

- Habilidades de oposición: Capacidad de oponerse asertivamente a las demandas de otras personas.

- Habilidades para la toma de decisiones: Capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables, considerando las ventajas e inconvenientes de las opciones disponibles y asumiendo las consecuencias. Potencia la autoeficacia, el autocontrol y la autoestima.

- Características de personalidad:

Las características individuales de personalidad que se han asociado con el consumo de drogas son:

- Autoestima: La autoestima es la valoración positiva o negativa del autoconcepto. Los individuos con una pobre valoración de sí mismos y de sus capacidades, dependen más del reconocimiento de los demás y son más proclives a plegarse a las demandas de otras personas. Las personas con autoestima adecuada tienden a considerar que son merecedoras del respeto y de la consideración de los demás y que tienen mayor autoeficacia y autocontrol. De la interacción entre el sujeto y su grupo social se elabora el autoconcepto, la percepción de uno mismo en función de lo que se es y de lo que se tiene (el yo real), y de lo que es capaz de hacer (el yo ideal). El autoconcepto sirve como medio de integración en el ambiente y para desarrollar una persona integrada. En el autoconcepto influyen la percepción que sobre uno mismo tienen los otros, la imagen y autoevaluación personal, los valores sociales, la percepción de salud, lo que entiendo por ideal (sus expectativas), las experiencias de interacción con sus padres y resto de entorno social.

- Autocontrol: El autocontrol lo podemos entender como la capacidad de demorar las consecuencias inmediatas por otras consecuencias a largo plazo.

De las conductas que el sujeto realice y de las consecuencias que de dichas conductas obtenga, se determinará el grado de autocontrol del individuo, por lo que puede ser aprendido. Una conducta autocontrolada implica responder decidiendo o eligiendo su respuesta, en lugar de reaccionar de modo automático e impulsivo. La conducta impulsiva revela que no se ha llevado a cabo una valoración de la situación y que no se ha emitido una respuesta pensada. La capacidad para inhibir los impulsos y posponer la gratificación inmediata es esencial para las estrategias de toma de decisiones. Un pobre autocontrol puede dar lugar a un bajo rendimiento académico (no escucha instrucciones o no finaliza las tareas) y llevar a un retraso en la adquisición de habilidades intelectuales, puede causar problemas emocionales (la ausencia en la adquisición de satisfacciones al realizar conductas que a otros niños sí se las producen, le conduce a la búsqueda de nuevas sensaciones) y problemas sociales (el inconformismo y el aislamiento social conduce a una escasa red de amigos, retraimiento y baja asertividad, lo que le lleva a una pérdida de oportunidades en la adquisición de habilidades para la interacción social).

- Alteraciones de la capacidad de expresión de emociones: Capacidad para canalizar y exteriorizar adecuadamente las emociones, para lo que debemos identificar y conocer los sentimientos propios y tener habilidades de comunicación para compartir emociones. Esta ausencia dificulta la interacción, facilitando el aislamiento social.

- Capacidad de empatía: Consiste en la capacidad de entender la postura de los demás, lo cual facilita el desarrollo afectivo, el desarrollo de la sensibilidad social, el desarrollo de las relaciones interpersonales, y el desarrollo de actitudes prosociales. Su ausencia dificulta la capacidad para la interacción con los demás, impide el desarrollo de actitudes de apoyo interpersonal, siendo una de las causas de actitudes antisociales.

2- Influencias de socialización e interpersonales:

La socialización es el proceso mediante el cual un individuo se convierte en miembro de un grupo social, debiendo aprender el sistema social de la sociedad en la que el individuo nace, sus creencias, expectativas y tendencias de conducta. Para adoptar medidas que eviten el uso de drogas, debemos conocer las creencias y valores del grupo social de pertenencia al respecto de las sustancias habituales en su cultura y también de las no habituales, así como el conocer su sistema social su vida social y de ocio.

El medio sociocultural supone el marco de referencia, pero cada sujeto tiene un entorno social e interpersonal que es único, en el que el individuo vive y se relaciona con los demás. Este entorno es el ambiente, pudiendo distinguir entre

ambiente familiar, escolar y social. En estos ambientes disponemos de agentes de socialización, que serían la familia, la escuela, los compañeros, los medios de comunicación social.

El entorno o ambiente puede ser favorable o desfavorable al uso de drogas (padres con actitudes favorables al uso de drogas, asociación con jóvenes consumidores, normas comunitarias permisivas para el uso de drogas) por lo que incide en la conducta del sujeto y da lugar a comportamientos, debiendo valorar las actitudes hacia las drogas en su casa (familias que toleran o que están en desacuerdo con el consumo), en el colegio (tolerancia o no hacia el consumo) o en los lugares en donde se relaciona (sus iguales aceptan o no la conducta), la disponibilidad o facilidad para el consumo de drogas en su casa, en el colegio o en los lugares en donde se relaciona, hay que saber si le inducen a su consumo los familiares, profesores, otros adultos o sus amigos, así como el interés que surja por las drogas (el consumo producirá consecuencias positivas o negativas, influyendo las consecuencias de las drogas en sus iguales). Dentro de un programa de prevención podemos trabajar este entorno para fomentar conductas de salud y conductas contrarias al uso de drogas.

3- Influencias ambientales:

Existen una serie de factores de riesgo ambientales que aumentan la probabilidad de consumir drogas.

Los recursos comunitarios que permitan el empleo del tiempo libre de una forma saludable pueden comportarse como factores protectores del consumo de drogas, de la misma forma que su ausencia puede ser un factor de riesgo para el inicio del consumo. Esta situación nos lleva a realizar una valoración de los recursos disponibles en la comunidad, pudiendo ser estos culturales, educativos, asociativos, recreativos. También las características del lugar en donde se vive (mala situación urbanística, ruido, basura) pueden favorecer el empleo de sustancias.

Existen formas de relacionarse que llevan al desarrollo de estilos de ocio que incluyen el empleo de sustancias, como puede ser el quedar en bares o discotecas para salir los fines de semana, el quedarse en los parques al salir del centro escolar para fumarse unos "porros".

Para poder disponer de las sustancias, deben existir puntos de venta accesibles que ofrezcan las sustancias a un precio asequible. Debemos valorar la existencia de legislación sobre drogas legales e ilegales, que informe sobre las condiciones de producción, distribución y venta de las sustancias legales y de las consecuencias del consumo, posesión o distribución de las ilegales, así como si es o no posible la publicidad sobre todas estas sustancias. Todos estos factores de riesgo pueden influir favoreciendo el empleo de estas sustancias para el ocio y tiempo libre.

HIPÓTESIS

Existen una serie de factores de riesgo que predisponen a la población diana objeto del estudio (población escolar) a iniciarse en el consumo de drogas legales e ilegales.

OBJETIVOS.

Para poder identificar los factores de riesgo de inicio del consumo de drogas que nos permitan definir la población de riesgo, nos planteamos estudiar una serie de variables. Así mismo, nos proponemos disponer de datos que nos permitan conocer características relevantes de la comunidad a la que pertenece la población del estudio

FACTORES DE RIESGO.

- Consumo de drogas: Evaluación descriptiva de las sustancias consumidas, incluyendo edad de primer consumo y de consumo habitual.

- Actitudes hacia las drogas.
 - Interés, información y creencias sobre las drogas.
 - Expectativas del consumo de drogas.
 - Sentimientos del sujeto cuando tiene relación con las drogas.
 - Tendencia a comportarse ante las drogas.

- Habilidades de vida.
 - Habilidades para las relaciones sociales.
 - Habilidades para la toma de decisiones.
 - Conducta asertiva ante la autoafirmación.

- Conducta asertiva ante la oposición a otras personas.

- Características de personalidad.
 - Autoestima o valoración de sí mismo y de sus capacidades.
 - Autocontrol o habilidad en la demora del refuerzo.
 - Capacidad para expresar emociones.
 - Capacidad de empatía.

- Influencias de socialización e interpersonales.
 - Actitud hacia las drogas en su ambiente familiar, diferenciando entre las legales y las ilegales: La familia valora como el consumo de forma positiva, negativa o neutra.
 - Actitud hacia las drogas en el ámbito escolar, diferenciando entre las legales y las ilegales: La institución educativa ve esta conducta positiva, negativa o neutra.
 - Actitud hacia las drogas en el ámbito de ocio y relacional, diferenciando entre las legales y las ilegales: Las personas con las que se relaciona ven el consumo de drogas de forma positiva, negativa o neutra.
 - La disponibilidad de drogas, diferenciando entre las legales y las ilegales:
 - o En su casa.
 - o En el colegio.
 - o En los lugares en donde se divierte y se relaciona.
 - Facilidad para el consumo de drogas, diferenciando entre las legales y las ilegales:
 - o En su casa.
 - o En el colegio.
 - o En los lugares en donde se divierte y se relaciona.
 - Le inducen al consumo, diferenciando entre las legales y las ilegales:
 - o Los familiares.
 - o Profesores.
 - o Otros adultos.

o Sus amigos.

- Influencias ambientales.

- culturales, educativos, asociativos, recreativos.

- Características del lugar en donde se vive.

- Valoración de los recursos disponibles en la comunidad: Formas de relacionarse.

- Puntos de venta accesibles.

- Legislación sobre drogas legales e ilegales.

IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

-Percepción social del fenómeno.

-Creencias del grupo social de pertenencia al respecto de las sustancias habituales en su cultura: tabaco y alcohol.

-Creencias del grupo social de pertenencia al respecto de las sustancias no habituales: resto de sustancias así como el conocer su

-Vida social y de ocio.

-Nivel socioeconómico.

PROYECTO DE PREVENCIÓN

Una vez conocidos los factores de riesgo para el inicio del consumo de drogas en la población diana, podremos definir la población de riesgo. Este hecho nos permite poder intervenir sobre esta población escolar desde un punto de vista preventivo, con objeto de evitar que aparezcan factores de riesgo que conduzcan a nuestra población al consumo de drogas.

En función de los factores de riesgo evaluados, se podrán proponer proyectos de intervención que tengan en cuenta todos ellos, o bien, proyectos sectoriales, encaminados a actuar sólo sobre alguno de ellos. Dentro de estos programas podremos incluir los de educación en valores, desarrollo de habilidades sociales o intervenciones en ocio y tiempo libre. Así mismo, se podrá optar por una estrategia preventiva escolar, comunitaria o dirigida a la familia.

METODOLOGÍA

El estudio se realizará con los alumnos de los cursos de 2º, 3º y 4º de la ESO de los Centros Escolares que participen en el estudio. Para ello, se han mantenido reuniones de la Concejalía de Juventud con los directores de los Centros Escolares del Municipio. Posteriormente, el Coordinador del trabajo se reunirá con el personal docente de los Centros Escolares para explicarles la justificación, objetivos y metodología de la investigación. Queda pendiente por cerrar el número de Centros Escolares que participarán y, por lo tanto, la población total objeto del estudio.

Los instrumentos a utilizar serán el cuestionario E.D.P.E.-2002, utilizado por el Plan Nacional de Drogas para la población escolar. Para aquellas variables no recogidas en este cuestionario, se valorarán cuestionarios que nos permitan evaluarlas o, en su defecto, el equipo técnico elaborará un cuestionario para tal fin.

El tiempo destinado para cada clase es el de una hora lectiva. El tiempo estimado para pasar los cuestionarios a toda la población a estudiar, será de mes y medio, teniendo en cuenta que los días en que se realizarán las pruebas serán sólo martes y jueves

Ambos cuestionarios serán autoadministrados y se realizarán en presencia del tutor del curso o de uno de los profesionales responsables del estudio, con el fin de poder resolver cuantas dudas puedan tener en la realización de los mismos.

A toda la población le serán administrados los cuestionarios. Sin embargo, dado el alto número de participantes en el estudio, realizaremos un muestreo guiado por tablas de selección, que nos permita obtener una validez científica del 95%. La población definitiva a estudiar estará en función de la población total participante.

El análisis estadístico se realizará con el programa informático SPSS, versión 11.5.

MUESTRA

Para seleccionar la población diana, no nos centramos en grupos de riesgo, sino en personas que pueden tener uno o varios factores de riesgo para iniciarse en el consumo de drogas. En este sentido, hemos utilizado la población escolar de 2º, 3º y 4º de la ESO de las Instituciones Educativas del municipio de Villaviciosa de Odón que han aceptado realizar este estudio.

El motivo de la elección de esta muestra se basa en que en las Instituciones Educativas se encuentra la inmensa mayoría de la población de preadolescentes, agrupados por edades y por niveles académicos. Además, en las Instituciones Educativas la población objeto del estudio pasa la mayor parte del día interactuando entre sí, por lo que suelen encontrarse aquí los amigos de los sujetos incluidos en el trabajo. Por otro lado, estas Instituciones son educativas y cuentan con agentes de salud que transmiten valores, actitudes y normas que pueden tener influencia sobre factores de riesgo para el inicio de consumo de drogas.